

СЛР в целом – 7 студентов (15,6%).

3 первокурсника хотели бы заниматься на других видах манекенов для СЛР. 2 студента из опрошенных обозначили важность углубленной тренировки взаимодействия участников экстренной помощи.

Выводы.

1. Студенты 1 курса высоко оценивают эффективность обучения СЛР в ходе симуляционных занятий в ЛПО БГМУ.

2. Подавляющее большинство опрошенных высказывают желание увеличить число и продолжительность такой формы обучения.

3. Обучение базовой СЛР на тренировочных манекенах стимулирует интерес студентов первого курса к изучению медицины и способствует началу формированию клинического мышления.

Особенности проведения симуляционных занятий по педиатрии у студентов шестого курса педиатрического факультета по данным анкетирования

Мирончик Н.В., Сапотницкий А.В.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение. Симуляционное обучение активно внедряется в систему современного медицинского образования. Особенно важным видится проведение обучения на манекенах и муляжах у студентов шестого курса. Это позволяет закрепить теоретические знания, полученные на предыдущих курсах обучения, и сделать более уверенным владение практическими навыками, которые будут востребованы в работе.

Цель настоящего исследования – провести анализ проведения симуляционных занятий по педиатрии у студентов-выпускников педиатрического факультета по данным анонимного анкетирования.

Материалы и методы исследования. На базе педиатрического модуля ЛПО у субординаторов-педиатров проводятся 2 занятия: по кардиологии и пульмонологии. Используются следующие тренажеры: виртуальный интерактивный манекен ребенка 5 лет, манекен-симулятор годовалого ребенка, манекен ребенка и электронный блок для аускультации.

В рамках занятия по кардиологии проводится обучение сердечно-легочной реанимации (СЛР) у детей и подростков, разбираются ситуационные задачи по неотложной помощи детям и подросткам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, в том числе помощь при воздействии ядов и токсических веществ. Изучаются аускультативные проявления при дифференциальной диагностике болезней кровообращения. На занятии по пульмонологии отрабатываются клинические ситуации интенсивной помощи при заболеваниях дыхательной системы, изучаются аускультативные проявления различных болезней дыхания.

По окончании занятий проведено анонимное анкетирование 42 студентов шестого курса педиатрического факультета. В анкету были включены вопросы об учебных занятиях по педиатрии на базе ЛПО, допускались множественные или самостоятельные варианты ответов. Статистическая обработка материала проведена при помощи пакета программ «Microsoft Excel». Использованы методы описательной статистики.

Результаты исследования и обсуждение. Из наиболее уверенно освоенных умений и навыков 28 студентов (66,7% из опрошенных) отметили СЛР, аускультацию легких и сердца - 14 студентов (33,3%).

Обучающиеся хотели бы больше отрабатывать следующие практические навыки:

- СЛР - 21 человек (50,0%);
- Аускультация сердца и легких - 15 опрошенных (35,7%);
- Неотложная помощь у детей - 5 человек (11,9%).

3 человека указали на важность тренировки навыков общения с пациентами.

С целью улучшения результатов обучения увеличить продолжительность занятий в ЛПО отметили 5 человек (11,9% опрошенных). Также 5 человек (11,9%) высказали желание расширить спектр изучаемых аускультативных явлений. Шесть из опрошенных студентов-выпускников (14,3%) хотели бы работать на занятиях по педиатрии в других модулях ЛПО, в частности в модуле анестезиологии и реаниматологии.

Увеличить число занятий по педиатрии на базе ЛПО желали бы 21 (50,0%) опрошенных, не менять – также 21 (50,0%). Также половина из опрошенных отметили желание заниматься на циклах по педиатрии, начиная с 4 курса обучения.

Выводы.

1. Наиболее уверенно отработанным навыком после занятий в ЛПО студенты-выпускники считают СЛР у детей и подростков.

2. Студенты 6 курса высказали желание уделить большее время отработке умений и навыков в ходе занятий по педиатрии на базе ЛПО.

3. Полученные данные обуславливают важность расширения тематики симуляционных занятий по педиатрии.

Роль симуляционного обучения в подготовке врача педиатра

Парамонова Н.С., Гурина Л.Н.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

В последние годы одним из основных методов освоения клинических навыков в медицинском образовании стали симуляционные технологии. Причиной их широкой востребованности стала необходимость качественного оказания медицинской помощи, в том числе детскому населению. Симуляция